

CULT_RISK

Metodoloģiskā rokasgrāmata un mācību kursa plāns



Sastādīta Eiropas programmas Erasmus+, KA2, Pieaugušo izglītības stratēģiskās partnerības ietvaros.

Projekta mājaslapa: <http://culturalrisk.eu/>

Projekts ir saņēmis finansējumu no Eiropas Komisijas Erasmus+ programmas ietvaros “Dažādo kultūru riski multinationālās organizācijās: prasmes un realitāte” Projekta numurs: 2018-1-PL01-KA204-051056

Saturs

Ievads	4
Didaktiskie principi	5
Mācību programma	6
Satura ietvars	14
Tiešsaistes platforma / Mācību resursi	17
Autortiesības	20

Ievads

Globalizācijas laikmets mūs ir pieradinājis dzīvot kopā ar cilvēkiem, kuri pieder citām grupām/kopienām/sabiedrībām, kuriem ir citas vērtību un uzskatu sistēmas, tomēr neobjektivitāte un stereotipi vienmēr ir blakus, radot diskriminācijas risku praktiski neizbēgamu. Projekta “Dažādo kultūru riski multinacionālās organizācijās: prasmes un realitāte” (CULT_Risk) mērķis ir veicināt kultūras izpratni organizāciju iekšējā vidē, un likt darbiniekiem saprast tos riskus, kas ir saistīti ar pieņemumiem par kultūru un tās vispārinājumiem. Kultūra ir kļuvusi par problēmu, ko multinacionālas organizācijas vairs nevar ignorēt, jo starpkultūru sadarbība ir īpaši svarīga organizācijas efektīvai darbībai šajos dinamiskajos laikos un mainīgajā darba tirgū.

Projekts uzrunā tos darbiniekus un darba devējus, kuri saskaras vai varētu saskarties ar kultūras riskiem darba vietā, kā arī tos individuus, kuri vēlas papildināt savas zināšanas ar izstrādātā mācību materiāla palīdzību.

CULT_Risk metodoloģiskā rokasgrāmata un mācību kursa plāns pieaugušajiem izglītotājiem ir ERASMUS+ projekta rezultāts.

Rokasgrāmatas galvenais mērķis ir definēt pieejas un metodoloģijas, lai atbalstītu izglītotājus, mentorus un trenerus izmantot CULT_Risk mācību kursu un tā materiālus ar mērķi izvairīties no riskiem multinacionālā vidē.

Dokumentā tiek skaidroti dažādi instrumenti, kas ir radīti projekta CULT_Risk ietvaros, tēmas, laika rāmis un moduļu staura.

Rokasgrāmatā tiek izskaidrots, kā projekta CULT_Risk partneri izstrādāja kompetenču karti, mācību materiālu, ļaujot izglītotājiem pašiem izstrādāt arī citus materiālus, kas var papildināt jau tapušo.

Projekta CULT_Risk mācību kurss ir izstrādāts angļu valodā, tomēr materiāls ir adoptēts arī projekta partneru nacionālajās valodās (poļu, itāļu, grieķu un latviešu).

Didaktiskie principi

Lai gan pastāv plašs pedagoģisko instrumentu klāsts, šķietami pastāv arī plaša starp mācību metodēm, kuras tiek uzskatītas par pašām efektīvākajām un tām metodēm, kuras pieaugušo izglītībā tiek izmantotas pašlaik. Visbiežāk izmantotākās mācību metodes ir lekcijas, datorsimulācijas, biznesa spēles, darbs grupās un projektos, vizītes uzņēmumos un darbavietās.

Lai nodrošinātu kultūras izpratnes izglītības lielo potenciālu, pedagogiem ir jācenšas iekļaut sekojošus didaktiskos principus:

- **Mācību modeļa pamatā ir jābūt uz audzēkni centrētai pieejai**

Kultūras izpratnes mācīšanai ir nepieciešama pedagoģiska pieeja, kas ir vērsta uz mērķa grupu. Izglītotājiem ir jāizmanto augšupēja stratēģija, kas iekļauj, piemēram, mērķa grupas dzīves pieredzi. Pieaugušo izglītībai būtu jāļauj izmantot modeļus, kas veicina to, ka mērķa grupas turpina mācīties visā savas pieredzes gaitā. Šī pieeja būtu jākoncentrē uz mērķa grupas interesēm un kompetencēm.

- **Didaktiskā pieeja ir jābalsta uz autonomiju/aktīvu mācīšanos/mācīšanos darot**

Kultūras izpratne ir reflektīva darbība, kas jābalsta uz mācību procesu, caur pieredzi (darot); kompetences un prasmes var iegūt vai veidot tikai ar praktisku un reālu mācību pieredzi.

Pretēji tradicionālajai pieejai, mērķa grupai ir aktīva loma, kas pakāpeniski kļūst (aug) autonoma. Šajā perspektīvā svarīgi ir sagatavot mērķa grupu, lai tie spētu paši domāt līdzīgi, spētu mācīties caur “kļūdām” un spētu izmantot savas jūtas, attieksmes un vērtības (arī konfliktu situācijās).

Pieaugušo izglītotajam (gan klātienē, gan attālināti) būtu jāpalīdz mērķa grupai mācīties autonomi, izmantojot pašrefleksijas un pašnovērtēšanas instrumentus.

- **Mērķa grupas motivācija ir galvenais faktors veiksmīgam mācību procesam**

Mērķa grupas motivācija tiek uzskatīta par galveno problēmu, kad runa ir par pieaugušo izglītību. Pieaugušo izglītotajiem ir jāizmanto citas pieejas, lai motivētu audzēkņus, ir jāizmanto pieeja, kad mācību process notiek darot, un pēc iespējas vairāk ir jāizmanto informācijas komunikāciju tehnoloģijas. Vēl jo vairāk, kad tiek apmācīti cilvēki darbavietā, mācību procesam ir jābūt sasaistītam ar personas karjeru un personīgo izaugsmi. Mācību kurss, kurā atspoguļoti īstas dzīves scenāriji un gadījumi, kam audzēkņi var atrast sasaisti ar savu dzīvi, dabiski ir daudz interesantāki un līdz ar to motivējošāki.

- **Digitālās tehnoloģijas un informācijas komunikāciju tehnoloģiju instrumenti ir jāuzskata par pamata resursiem pieaugušo izglītībā**

Pieaugušo izglītībai un kultūras izpratnes veicināšanai paredzēto tehnoloģiju pievienotā vērtība ir piekļuve:

- (a) resursiem,
- (b) informācijas lejupielādes (ieguves) rīkiem,
- (c) zināšanu apmaiņai,
- (d) komunikācijas instrumentiem un,
- (e) to mobilitātei,

(f) mācību procesa fleksibilitātei.

Tehnoloģijas ievieš jaunu zināšanu un pedagoģijas formu, balstoties uz ideju, ka zināšanas tiek izplatītas lielā komunikāciju (sakaru) tīklā un ka mācīšanās ietver spēju tīkloties un pārvietoties informācijas tīklā. Pastāv ļoti daudz bezmaksas tiešsaistes mācību instrumentu, lai uzlabotu savas prasmes un zināšanas.

Kopā ar mērķa grupas kompetenču attīstību, arī izglītotāju attīstībai ir jābūt neatņemamai mācību sastāvdaļai. Iglītotāji savas pieejas nemaina strauji, tāpēc rokasgrāmatā ir sniegti ieteikumi, kā visefektīvāk izmantot projekta CULT_Risk rezultātus.

Mācību programma

Projekta “Dažādo kultūru riski multinacionālās organizācijās: prasmis un realitāte” mācību programma ir izstrādāta moduļos un sasniedzamajos mācību rezultātos (nodaļās).

Mācību moduļi ir izstrādāti projekta intelektuālajā ieguldījumā Nr. 2., balstoties uz ECVET (Eiropas kredītpunktu sistēmu profesionālās izglītības un apmācības jomā) principiem, nosakot zināšanas, prasmes un attieksmes, ko audzēkņi var iegūt, piedaloties CULT_Risk mācību kursā. Tā kā lielākā daļa ES valstu savu nacionālo regulējumu ir saskaņojušas ar ES direktīvām, projekta partneri ir noteikuši, ka izstrādātajam mācību materiālam ir jāļauj sasniegt Eiropas kvalifikācijas sistēmas (EKS) 3. un 4. līmeni, kas raksturoti zemāk:

	Zināšanas	Prasmes	Atbildība un autonomija
	EKS kontekstā, zināšanas tiek skaidrotas kā teorētiskas un/vai faktuālas.	EKS kontekstā prasmes tiek skaidrotas kā kognitīvas (loģiskās, intuitīvās un radošās domāšanas izmantošana) un praktiskas (materiālu, instrumentu un metožu izmantošana)	EKS kontekstā atbildība un autonomija tiek skaidrotas kā audzēkņa spējas izmantot un pielietot iegūtās zināšanas un prasmes autonomi un ar atbildību.
3. līmenis	Zināšanas par faktiem, principiem, procesiem, un vispārīgiem konceptiem mācību vai darba laukā.	Kognitīvo un praktisko prasmju klāsts, kas nepieciešams, lai izpildītu uzdevumus un atrisinātu problēmas, izvēloties un pielietojot dažādas metodes, instrumentus, materiālus un informāciju.	Atbildības uzņemšanās par uzdevumu izpildi darbā vai mācībās; uzvedības pielāgošana dotajiem apstākļiem problēmas risināšanā.
4. līmenis	Faktuālas un teorētiskās zināšanas plašākā kontekstā mācību vai darba laukā.	Kognitīvo un praktisko prasmju klāsts, kas nepieciešams, lai radītu risinājumus specifiskām	Veikt paša vadību darba vai mācību laukā, kas ir prognozējams, bet var mainīties; uzraudzīt citu cilvēku rutīnu, uzņemties atbildību par darba vai

		problēmām darba vai mācību laukā.	studiju aktivitāšu izvērtēšanu un uzlabošanu.
--	--	-----------------------------------	---

CULT_Risk mācību moduļi ir:

M1. Starpkultūru izpratne

Moduļa mērķis ir iepazīstināt ar pamata zināšanām par starpkultūru izpratni un tiem ieguvumiem, kuri rodas multinacionālās organizācijās.

M2. Izprast dažādas kultūras

Moduļa mērķis ir identificēt veidus un metodes, kā izprast pašu kultūru un citas atšķirīgas kultūras.

M3. Darbs ar stereotipiem

Modulī tiek runāts par kultūras stereotipiem un to ietekmi uz cilvēkiem, kuri strādā multinacionālās organizācijās.

M4. Komunikācijas prasmes

Moduļa mērķis ir iepazīstināt dalībniekus ar pamata elementiem, kas veido starpkultūru komunikāciju organizācijās.

M5. Komandas darbs un sociālā integrācija

Šajā modulī dalībnieki izpratīs pārmaiņu vadības lomu, emociju lomu, kā arī galvenās problēmu risināšanas stratēģijas multinacionālu organizāciju darba vidē.

M6. Līderība un hierarhija

Moduļa mērķis ir iepazīstināt multinacionālu organizāciju darbiniekus un vadītājus ar informāciju par to, kā ar līderību un hierarhiju saistīti jautājumi ietekmē darba kvalitāti.

M7. Mācību stili

Moduļa mērķis ir iepazīstināt darbiniekus un vadītājus ar mācību stiliem.

M8. Īpašības darbavietā

Moduļa mērķis ir atspoguļot vēlamās kvalitātes, kurām jāpiemīt darbiniekiem darbavietā. Tajā tiek rādīti piemēri kā šīs kvalitātes attīstīt, ļaujot multinacionālai organizācijai strādāt efektīvāk.

Mācību kursa CULT_Risk ilgums ir 40 stundas. Visi mācību materiāli izstrādāti kā atsevišķi elementi, sekojot kopīgam un vienotam rāmim.

Katrā modulī dalībnieki var atrast: moduļa pārskatu, tēmu specifiku un soļus, kam jāseko; mācību nodaļas, zināšanas un prasmes, kas tiks iegūtas. Katrā mācību nodaļā ir pievienoti mācību materiāli, papildus literatūras avoti, kā arī sevis izvērtējuma jautājumi.

Katra moduļa noslēgumā dalībnieki var veikt pašnovērtējuma testu un izmērīt iegūtās zināšanas un kompetences.

Zemāk atrodama tabula, kurā ir aprakstītas mācību materiāla apgūšanas rezultātā iegūstamās zināšanas un prasmes. Tās ir sadalītas tabulā un piesaistītas katram modulim, mācību nodaļai, atspoguļojot arī nepieciešamo laiku, ko ieguldīt, lai sasniegtu rezultātus.

Moduļi	Ilgums (stundas)	Mācību rezultāti (units)	Zināšanas	Prasmes
M1. Starpkultūru izpratne	5	U1.1. Kas ir starpkultūru izpratne?	apgūt konceptus “kultūra”, “kultūras izpratne”, “kultūras jutīgums” un “kultūras šoks”	izklāstīt konceptus “kultūra”, “kultūras izpratne”, “kultūras jutīgums” un “kultūras šoks”
		U1.2. Populārākās kultūras Eiropā	identificēt kultūru dažādību Eiropā	spēt raksturot galvenās kultūras Eiropā
		U1.3. Galvenās kultūru atšķirības	identificēt kultūru un personīgo dažādību	kategorizēt kultūru atšķirības starp indivīdiem un sabiedrībām
			iezīmēt atšķirības starp kultūrām	analizēt galvenās atšķirības starp paša kultūru un citām
M2. Izprast dažādas kultūras	4	U2.1. Izprast dažādas kultūras un iecietības nozīmi	definēt iecietības starp dažādu kultūru cilvēkiem lomu	izklāstīt iecietības starp dažādu kultūru cilvēkiem lomu
			definēt, kāpēc cilvēki no dažādām kultūrām var uzvesties atšķirīgi	skaidrot, kāpēc cilvēki no dažādām kultūrām var uzvesties atšķirīgi
		U2.2. Kā kultūra ietekmē dažādus svarīgus faktorus darbavietā?	identificēt kultūras normu un vērtību nianšes	analizēt kultūras normu un vērtību nianšes
			saprast galvenos kultūras ietekmētājus (piemēram, laiks, telpa, autoritāte, risks, uzdevumi un attiecības)	analizēt galvenos kultūras ietekmētājus (piemēram, laiks, telpa, autoritāte, risks, uzdevumi un attiecības)
M3. Darbs ar stereotipiem	5	U3.1. Identificēt kultūras stereotipus	definēt terminu “kultūras stereotipi”	spēt nošķirt terminu “kultūras stereotipi”
			nosaukt galvenos kultūru stereotipu iemeslus	analizēt galvenos kultūru stereotipu iemeslus

		U3.2. Kultūras stereotipi darbavietā	raksturot kultūras stereotipu ietekmi uz cilvēkiem, kuri strādā multinacionālās organizācijās un uz viņu darba efektivitāti. atrast iespējamās kultūras neobjektivitātes, aizspriedumus un pārliecības.	analizēt kultūras stereotipu ietekmi uz cilvēkiem, kuri strādā multinacionālās organizācijās un uz viņu darba efektivitāti. spēt noteikt iespējamās kultūras neobjektivitātes, aizspriedumus un pārliecības.
M4. Komunikācijas prasmes	4	U4.1. Kādi ir galvenie komunikācijas stili?	raksturot dažādus komunikācijas stilus atrast savu komunikācijas stilu	spēt noteikt dažādus komunikācijas stilus analizēt savu komunikācijas stilu
		U4.2. Atšķirības starp verbālo un neverbālo komunikāciju dažādās kultūrās	atrast atšķirības vārdu un zīmju nozīmē dažādās kultūrās (valodās)	analizēt atšķirības vārdu un zīmju nozīmē dažādās kultūrās (valodās)
M5. Komandas darbs un sociālā integrācija	5	U5.1. Nepieciešamās pārmaiņas multinacionālās komandās	identificēt, kādas pārmaiņas ir nepieciešamas multinacionālās komandās (piemēram, saistītas ar vadību, darbinieku atbildībām, darbu organizēšanu)	veidot pārmaiņas, kas ir nepieciešamas multinacionālās komandās (piemēram, saistītas ar vadību, darbinieku atbildībām, darbu organizēšanu)
		U5.2. Emociju loma multinacionālās komandās	raksturot emociju lomu multinacionālās komandās.	analizēt emociju lomu multinacionālās komandās.
		U5.3. Problēmu risināšana multinacionālās organizācijās	atrast efektīvus veidus, kā risināt problēmas multinacionālās organizācijās	pielietot efektīvus veidus, lai risinātu problēmas multinacionālās organizācijās
M6. Līderība un hierarhija	8	U6.1. Organizācijas struktūras elementi	identificēt organizācijas pamata normas un vērtības	pielietot organizācijas pamata normas un vērtības

			identificēt artefaktus multinacionālās organizācijās (attieksmes pret jauniem darbiniekiem; tikšanās ar darbiniekiem ārpus organizācijas, lai uzlabotu integrāciju; citi rituāli organizācijā)	spēt noteikt artefaktus multinacionālās organizācijās (attieksmes pret jauniem darbiniekiem; tikšanās ar darbiniekiem ārpus organizācijas, lai uzlabotu integrāciju; citi rituāli organizācijā)
		U6.2. Kultūru dažādība multinacionālā organizācijā	raksturot dažādas kultūras organizācijā (maskulīnā un femīnā)	spēt saredzēt dažādas kultūras organizācijā (maskulīnā un femīnā)
		U6.3. Hierarhija un attiecības multinacionālā organizācijā	identificēt attiecības starp cilvēkiem multinacionālā organizācijā	analizēt attiecības starp cilvēkiem multinacionālā organizācijā
		U6.4. Izmaiņu ieviešana multinacionālā organizācijā	iezīmēt, kā ieviest pārmaiņas multinacionālā organizācijā	veidot pārmaiņas organizācijā
			iezīmēt, kā sadalīt atbildības organizācijā	klasificēt atbildības organizācijā
M7. Mācību stili	4	U7.1. Ievads par mācību stiliem	raksturot dažādus mācību stilus	klasificēt dažādus mācību stilus
			saprast savu mācību stilu	analizēt savu mācību stilu
		U7.2. Mācību stila ietekme multinacionālās organizācijās	raksturot, kā dažādi mācību stili var ietekmēt darba efektivitāti multinacionālās organizācijās	analizēt, kā dažādi mācību stili var ietekmēt darba efektivitāti multinacionālās organizācijās
M8. Īpašības darbavietā	5	U8.1. Īpašības darbavietā	definēt terminu “pašpārlicinātība” kā svarīgu īpašību darbavietā	pielietot “pašpārlicinātību” darbavietā
			identificēt humora lomu kā svarīgu elementu, kas var veicināt efektivitāti darbavietā	izmantot humoru kā svarīgu elementu, kas var veicināt efektivitāti darbavietā.

			spēt atklāt citus elementus, piemēram, punktualitāti, precizitāti, kas var nodrošināt labu darbu	noteikt un analizēt citus elementus, piemēram, punktualitāti, precizitāti, kas var nodrošināt labu darbu
--	--	--	--	--



Kad tika sastādītas mācību rezultātu vienības, iegūstamās zināšanas un prasmes, projekta CULT_Risk partneri sekoja kopīgiem noteikumiem un teorētiskajam ietvaram. Zemāk tiek atspoguļoti minētie noteikumi un teorētiskais ietvars, lai atbalstītu pieaugušo izglītotājus turpināt CULT_Risk materiāla izstrādi.

- **Zināšanas** nozīmē faktu, principu, teoriju un prakses kopumu, kas saistīts ar konkrētu darba vai studiju jomu. Tās tiek raksturotas kā teorētiskas un/vai faktiskas zināšanas.
- **Prasmes** nozīmē spēju izmantot zināšanas, kompetences un personiskās, sociālās un metodoloģiskās spējas darba vai studiju situācijās, kā arī personīgajā un profesionālajā izaugsmē. Tās tiek raksturotas kā atbildība un autonomija.

Zemāk atrodami darbības vārdu piemēri, kurus var izmantot, rakstot apgalvojumus.

1. Zināšanas	
1.1 Zināšanas un izpratne	skaitīt, definēt, raksturot, iezīmēt, atrast, identificēt, apzīmēt, uzskaitīt, salīdzināt, nosaukt, citēt, atsaukties, kārtot, stāstīt, rakstīt
3. Prasmes	
3.1 Autonomija un atbildība	sadarboties, izpildīt, tikt galā ar, pārliecināties, būt atbildīgam par, izpildīt uzdevumus, vadīt, uzraudzīt, monitorēt, atļaut, menedžēt, radīt, uztaisīt, prezentēt, sniegt padomu, vienoties, pārliecināt

Satura ietvars

Projekta partneri ir izmantojuši sekojošo mācību kursa satura ietvaru, kurā saturs tika izveidots. Ietvara mērķis ir sniegt atbalstu pieaugušo izglītotājiem un treneriem, lai attīstītu citus moduļus CULT_Risk mācību kursa ietvarā.

Moduļa Struktūra

Modulis: MODULA NOSAUKUMS

This is just an exemplary plan. Section numbers, tools and information in the Module can be used according to your needs.

Full Modules training material will consist of these components:

1. Filled Module structure form „E-course sections plan” (see below)
2. Attached training material components (text documents, pdf, jpg, presentation files ppt etc.) with Annex and sections number in the file name (for example Annex 1).

Required Module parts:

No. 0 Module overview (the same structure in all Modules)
Any form of selfreflection after each unit (Open questions, Quiz, Survey, True/False Questions).
Requirement - at least 5 questions.
The final knowledge assessment test after completion of a full Module (Quiz, Survey, Questionnaire). Requirement - at least 10 questions.

Vispārīga informācija par moduli:

Moduļa ilgums:

Mācību rezultāti: iesniegti moduļa sadaļu plānā > sadaļas nosaukums „Nr. 0 Moduļa pārskats (skatīt zemāk)

Moduļa sadaļu nosaukumi:

- Nr. 0.
Nr. 1.
Nr. 2.
Nr. 3.

KURSA SADAĻU PLĀNS

Nr. 0 Moduļa pārskats

Mācību aktivitātes forma	Sekcijas Nr.	Sekcijas nosaukums (Informācija, kas ir redzama moduļa galvenajā lapā)	Sekcijas saturs	Aktivitāte/ instruments
Mācību saturs	0.1.	Sāc šeit - kā izmantot šo kursu	Apkopojums Moduļa ilgums - Ko modulis izskaidro? Modulī ir šādas tēmas: 1. Tēma 2. Tēma <i>Soļi, kas jāizpilda:</i> Lai pabeigtu šo moduli, jums ir jāpaveic sekojošais: • ... • ... • ...	Mājaslapa
	0.2	Mācību rezultāti	Zināšanas • Zināšanu saraksts Prasmes • Prasmju saraksts	Mājaslapa
	0.3.	Apgūstot šo moduli, jūs pratīsiet:	• Saraksts ar prasmēm, ko audzēknis spēs, apgūstot moduli	Teksta lapa

Sadaļa Nr. 1 ...

Mācību aktivitātes forma	Sekcijas numurs	Sekcijas nosaukums (Informācija, kas ir redzama moduļa galvenajā lapā)	Aktivitāte/ instruments
Mācību saturs	1.1		
	1.2		

	1.3		
	1.4		
Uzdevums	1.8		
Pašrefleksija	1.9	Pašrefleksijas jautājumi	

Sadaļa Nr.2 ...

Mācību aktivitātes forma	Sekcijas numurs	Sekcijas nosaukums (Informācija, kas ir redzama moduļa galvenajā lapā)	Instrumenti
	2.1		
	2.2		
Uzdevums	2.3.		
Pašrefleksija	2.4	Pašrefleksijas jautājumi	

Nr. 3 Noslēguma aktivitātes

Mācību aktivitātes forma	Sekcijas numurs	Sekcijas nosaukums (Informācija, kas ir redzama moduļa galvenajā lapā)	Aktivitātes/ instrumenti
Zināšanu novērtēšanas tests	3.1.	Pārbaudi savas zināšanas	Vairāku izvēļu tests/ spēle

Tiešsaistes platforma / Atvērtie izglītības resursi

CULT_Risk projekta materiāls ir pieejams tiešsaistes platformā, kurā tiek izmantoti dažādi izglītības resursi/instrumenti: PowerPoint prezentācijas, video, pašnovērtējuma spēļu testi un komiksi. Materiāli ir pieejami, izmantojot datoru, planšeti, viedtālruni, kam ir pieejams interneta pieslēgums. Reģistrācija platformā nav nepieciešama, savukārt spēles vislabāk ir spēlēt, izmantojot Chrome pārlūku.

CULT_Risk mācību programmas sākuma lapa atspoguļo “Kursa ceļu”, ko satur kursa tēmas. Tas ir strukturēts, kā ceļš, kas pakāpeniski vada audzēkni kultūras izpratnes pilnveidošanas procesā, apgūstot dažādos mudžus un to saturu. Lai uzlabotu mācību procesu, ir izveidotas arī pašizvērtēšanas un pašrefleksijas aktivitātes spēļu, video un komisku formātā. Katra moduļa sākumā audzēknis var atrast moduļa pārskatu - tā ir sekcija, kurā atspoguļojas moduļa mērķis un apskatītās tēmas, prasmes un zināšanas, kas tiks pilnveidotas vai iegūtas, kā arī laiks, kas nepieciešams moduļa apguvei.



Moduļa nodaļas



Zināšanas un prasmes

Zināšanas

- Zināt terminus "kultūra", "kultūras izpratne", "kultūras jutīgums" un "kulturšoks"
- Definēt kultūras dažādību Eiropā
- Izskaidrot kultūras pamata elementus
- Identificēt kultūras un personīgo daudzveidību

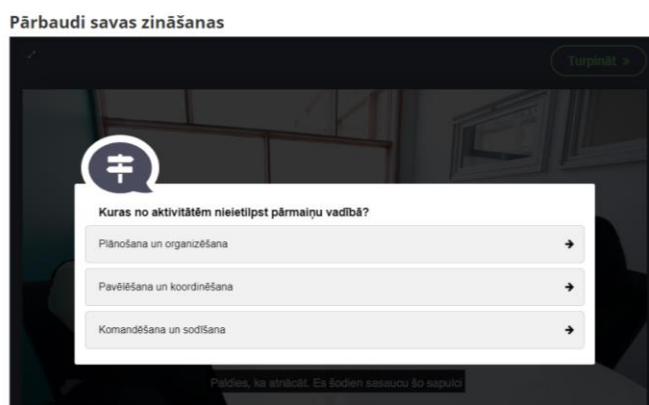
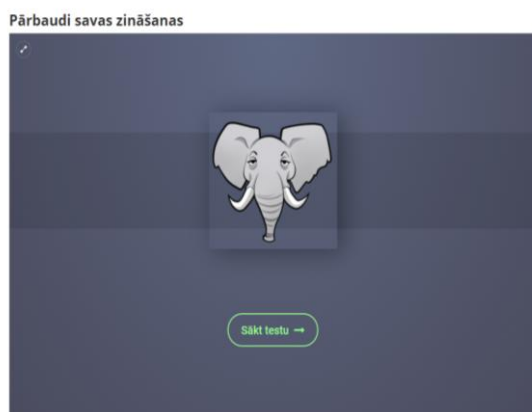
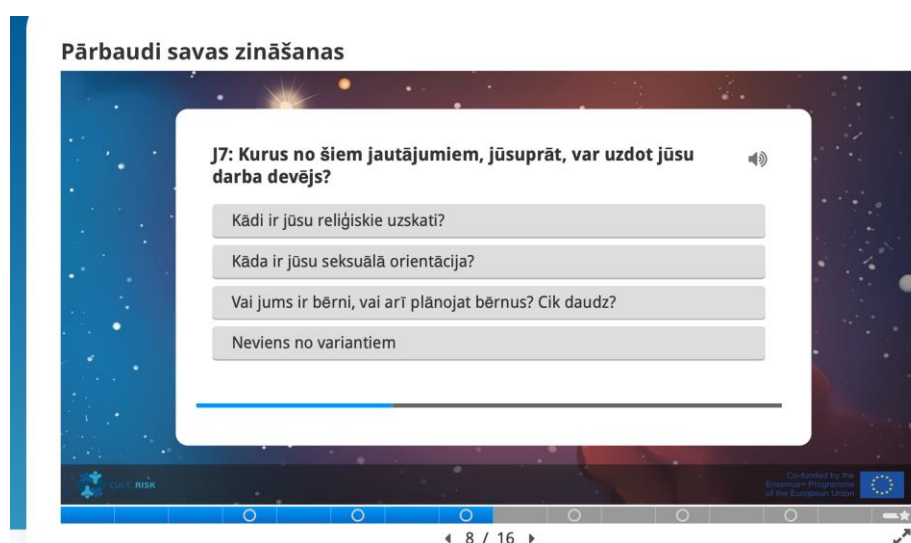
Prasmes

- Atpazīt konceptus "kultūra", "kultūras izpratne", "kultūras jutīgums" un "kulturšoks"
- Ilustrēt izplatītākās kultūras Eiropā
- Analizēt galvenās atšķirības starp savu un citām kultūrām
- Kategorizēt kultūru atšķirības sabiedrībā un kultūru atšķirības starp

Katras sadaļas beigās audzēkņi varēs atrast sevis izvērtējumu: noslēguma aktivitāšu testi, ar kuru palīdzību audzēkņi var pārbaudīt savas iegūtās zināšanas un prasmes, pirms dodas uz nākamo moduli. Sevis izvērtēšanas sadaļa ir izveidota ar inovatīvu e-mācību metožu (spēles, video, komiksi, atvērtie jautājumi) palīdzību.

Spēļu viktorīnas

Spēļu viktorīnas ir izveidotas ar tādām interesantām spēļu metodēm, kā vārdu ievietošana pareizajā vietā, pareizā vārda izvēle, pareizo atbilžu “keršana”, izmantojot reakciju. Daži no piemēriem ir aplūkoti zemāk.



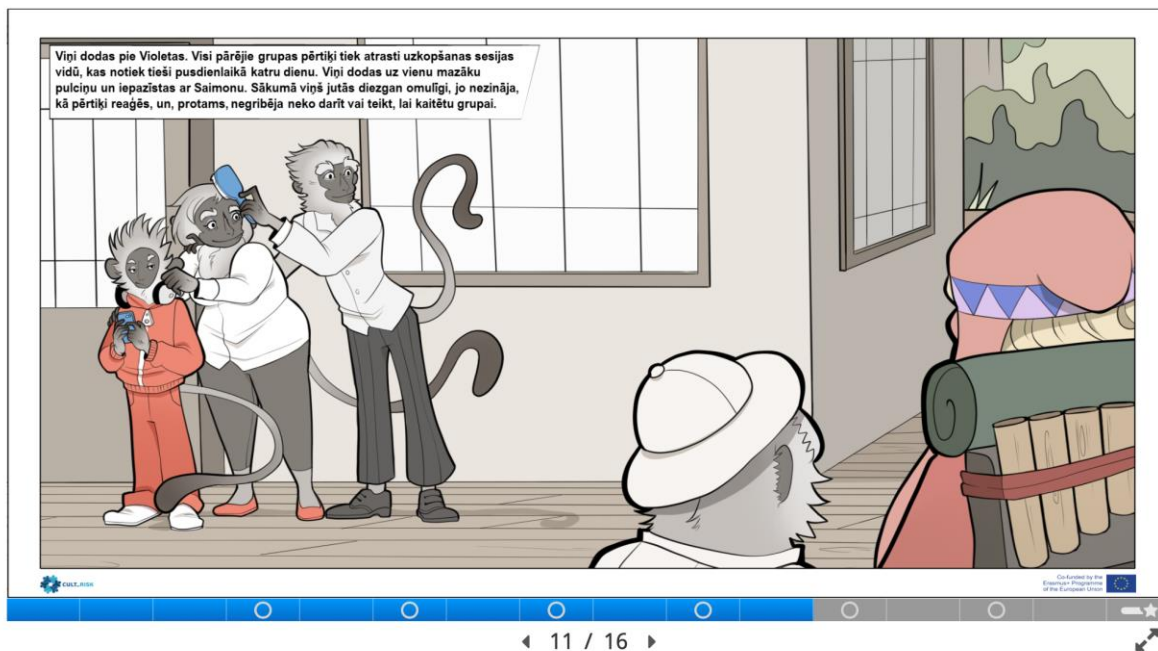
Video formāts

Video formātā tiek izmantota scenāriju metode. Šādā formātā audzēkņiem tiek pasniegts scenārijs un jautājumi, kas ar to ir saistīti, kas aizved audzēkni uz nākamajiem jautājumiem. Tas ir instruments, kas izmanto punktu sistēmu, kas tiek vākti visa video laikā. Jautājumi ietver gan viena varianta izvēli, gan vairāku variantu izvēli, vai iespēju aizpildīt tukšās vietas, ierakstot savu atbildi, lai audzēkņi var būt aktīvi savā mācību procesā.

Komiksi

Komiksu formāts ietver viena variantu, vairāku varinātu izvēli, kā arī iespēju ierakstīt savu variantu tukšā vietā. Tas ir spēcīgs mācību instruments, jo veicina aktīvo domāšanu, turklāt vizuālu attēlu izvietojums kopā ar tekstu maksimāli veicina mācīšanos un labāku informācijas atcerēšanos.

Pārbaudi savas zināšanas



Autortiesības

Projekta materiāli ir oriģināls saturs, kam nav autortiesību licences ne no vienas trešās puses iestādes ārpus CULT_Risk projekta. Lai saglabātu kopēju stilu visam materiālam ir jāseko kopīgām vadlīnijām, kas atspoguļotas šajā rokasgrāmatā.